

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το κτίριο του σχολείου, αν και αρκετά παλιό (περίπου 60 ετών) είναι σε καλή κατάσταση. Απαιτούνται όμως κάποιες εργασίες συντήρησης και κυρίως η αντικατάσταση των κουφωμάτων των παραθύρων τα οποία είναι από αλουμίνιο παλαιάς τεχνολογίας με αποτέλεσμα να μην παρέχουν την απαραίτητη ασφάλεια και θερμομόνωση, αφού δεν κλείνουν σωστά, με αποτέλεσμα να γίνεται σπατάλη πετρελαίου για τη χειμερινή θέρμανση.
- Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς για τα τμήματα Γενικής Παιδείας, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με 10 τμήματα και οι παρεχόμενες αίθουσες είναι 10, από τις οποίες δύο (2) είναι «βαρέως τύπου» προκατασκευασμένες. Το μέγεθος αυτών των αιθουσών είναι ικανοποιητικό, αφού σε κάθε μία μπορούν άνετα να παρακολουθούν και να εργάζονται 20-25 μαθητές. Πρόβλημα όμως υπάρχει με τα Τμήματα Ένταξης, στα οποία φοιτούν 5-8 μαθητές και στα τμήματα Ξένων Γλωσσών στα οποία φοιτούν 10-20 μαθητές. Για την επίλυση του προβλήματος έχουν δημιουργηθεί μικρές αίθουσες 8-12 ατόμων στον εσωτερικό διάδρομο του ισογείου και του 1ου ορόφου, περιορίζοντας αρκετά το χώρο του εσωτερικού διαδρόμου, χωρίς βέβαια αυτό να σημαίνει επικινδυνότητα για τη είσοδο και έξοδο των μαθητών.
- Το σχολείο διαθέτει επίσης ένα ευρύχωρο γραφείο Διευθυντή και ένα γραφείο καθηγητών με 14 γραφεία τα οποία βέβαια δεν καλύπτουν τις ανάγκες των 26 εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο μας, αφού ο κάθε εκπαιδευτικός θα έπρεπε να διαθέτει το δικό του γραφείο με το απαραίτητο εποπτικό υλικό.
- Στο Γυμνάσιο Γαστούνης κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υπηρέτησαν είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικοί. Από αυτούς, οι δεκαέξι (16) ήταν μόνιμοι και οι δέκα (10) Αναπληρωτές. Από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς οι έντεκα (11) είχαν πλήρες ωράριο και οι υπόλοιποι δεκαπέντε (15), συμπλήρωναν ωράριο σε άλλο σχολείο ή διατίθεντο στο σχολείο μας από άλλο σχολείο Δ/θμιας Εκπ/σης για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Κατά το σχολικό αυτό έτος δεν διδασκόταν το μάθημα των Καλλιτεχνικών λόγω έλλειψης του αντίστοιχου εκπαιδευτικού.

Από τους οργανικά ανήκοντες στο σχολείο απουσίαζαν δύο (2) εκπαιδευτικοί γιατί ήταν διευθυντές σε σχολικές μονάδες και έξι (6) εκπαιδευτικοί με απόσπαση εντός ή εκτός του ΠΥΣΔΕ Ηλείας και σε υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

- Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε με 217 μαθητές. Στην **Α΄ Τάξη** πραγματοποίησαν αρχική εγγραφή 102 μαθητές, ήλθαν με μετεγγραφή 6 μαθητές και έφυγαν με μεταγραφή 6 μαθητές. Στη **Β΄ Τάξη** πραγματοποίησαν αρχική εγγραφή πενήντα έξι (56) μαθητές και ήλθε με μετεγγραφή 1 μαθητής. Στη **Γ΄ Τάξη** πραγματοποίησαν αρχική εγγραφή εξήντα ένας (61) μαθητές ήλθαν με μετεγγραφή 2 μαθητές και έφυγε με μεταγραφή 1 μαθητής.
- Παράλληλα λειτούργησαν 2 τμήματα ένταξης στα οποία φοίτησαν μαθητές με μαθησιακές, κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες. Συγκεκριμένα: Ένα (1) τμήμα στην Β΄ Τάξη με τέσσερις (4) μαθητές και ένα (1) τμήμα στη Γ΄ Τάξη με οκτώ (8) μαθητές. Για έναν μαθητή του σχολείου εφαρμόστηκε πρόγραμμα παράλληλης στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Την χρονιά αυτή διορθώθηκαν οι ατέλειες και τα προβλήματα που μπορεί να υπήρχαν κατά το Σχολικό Έτος 2019-20 με την ξαφνική εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Σε αυτό βοήθησαν και τα σεμινάρια που έγιναν από το ΠΕΚΕΣ της Δυτικής Ελλάδας. Σίγουρα υπήρξαν μεμονωμένα προβλήματα στην διδασκαλία, τα οποία συζητήσαμε σε τακτικές εξ αποστάσεως επαφές που είχαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μεταξύ μας.
2. Εκτός από το ποσοστό των μαθητών που αναφέρθηκε παραπάνω δεν υπήρξαν μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο ακόμα και όσοι, λίγοι, έμειναν από απουσίες.
3. Οι περισσότεροι γονείς ενημέρωναν το σχολείο για τις απουσίες των μαθητών/τριών από το σχολείο όταν αυτό λειτουργούσε με δια ζώσης διδασκαλία.
4. Η εξωτερική πόρτα του σχολείου κλειδώνει μετά την έναρξη των μαθημάτων και ανοίγει με τη λήξη αυτών.
5. Στο σχολείο μας δεν υπάρχουν ακραία φαινόμενα σχολικής βίας. Σημαντική συμβολή σε αυτό είχε ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
6. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούν να ενισχύσουν το αίσθημα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών και

φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους μαθητές, ώστε να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο και διάλογο τις όποιες διαφορές τους.

7. Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στα πλαίσια της ΕΔΕΑΥ, επισκέπτονταν μια κοινωνική λειτουργός και μία ψυχολόγος για μια ημέρα την εβδομάδα με διάθεση από το Ειδικό Σχολείο Αμαλιάδας και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της Ειδικής Αγωγής και την υπόδειξη των διδασκόντων υποστήριζαν, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους, τους μαθητές που διαπιστωνόταν ότι είχαν προβλήματα. Η παρουσία των δύο αυτών ειδικών στο σχολείο ήταν πάρα πολύ σημαντική.
8. Καθοριστικό ρόλο στη μείωση της διαφοράς μεταξύ χαμηλών και υψηλών επιδόσεων παίζουν τα τμήματα ένταξης που διανύουν τον ένατο χρόνο λειτουργίας τους στο σχολείο μας.
9. Η εκπαιδευτική ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών πραγματοποιείται επίσης με τις διαθεματικές εργασίες, τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας και της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπήρξαν προβλήματα με μαθητές που δεν μετείχαν ενεργά στην εξ αποστάσεως διδασκαλία παρότι ήταν παρόντες βρίσκοντας διάφορες δικαιολογίες. Οι ίδιοι μαθητές/τριες όμως έχουν παρόμοια συμπεριφορά και στη δια ζώσης διδασκαλία.
2. Αρκετές φορές η πλατφόρμα της τηλεεκπαίδευσης παρουσίαζε προβλήματα και υπήρχαν καθυστερήσεις στην έναρξη ή κατά την ώρα των μαθημάτων.
3. Κάποιοι μαθητές, κυρίως ρομά, ζουν σε περιοχές που δεν υπάρχει εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο συνεπώς πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την επίλυση του προβλήματος αυτού.
4. Επειδή στο σχολείο φοιτούν μαθητές που ζουν σε χωριά θεωρούμε ότι είναι καλό να βρούμε τρόπους ώστε κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου να δημιουργήσουμε δραστηριότητες με τις οποίες οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων θα μπορέσουν να αναπτύξουν και να βελτιώσουν την κοινωνική τους συμπεριφορά.
5. Είναι σημαντικό και θεωρούμε ότι επιβάλλεται να υπάρχουν καθ' όλο το σχολικό έτος σε μόνιμη βάση στο σχολείο κοινωνικός λειτουργός και ψυχολόγος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο μας διατηρεί τους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους σε πολύ καλή κατάσταση.
2. Όλες οι υποδομές του σχολείου μας λειτουργούν άψογα μετά από σχετικές συντηρήσεις που γίνονται.
3. Η οικονομική του επιχορήγηση είναι τακτική. Στο ταμείο του σχολείου υπάρχει πάντα ένα επαρκές αποθεματικό το οποίο μπορεί να καλύψει και τις όποιες έκτακτες ανάγκες παρουσιαστούν.
4. Υπήρξε δωρεά, με ενέργειες του ΥΠΑΙΘ λόγω covid-19, όπως και σε όλα τα σχολεία, 11 tablet .

Σημεία προς βελτίωση

1. Το σχολείο διαθέτει μόνιμο προσωπικό δεκαέξι (16) εκπαιδευτικών που έχουν οργανική θέση ή υπηρετούν με απόσπαση στο σχολείο. Οι έντεκα (11) έχουν πλήρες ωράριο. Οι υπόλοιποι πέντε (5) εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ωράριο σε 2 ή και περισσότερα διαφορετικά σχολεία και εργάζονται στην σχολική μας μονάδα σε 2 ή 3 διαφορετικές μέρες.
2. Το διδακτικό προσωπικό συμπληρώνουν άλλοι Δέκα (10) εκπαιδευτικοί, κυρίως αναπληρωτές, και προέρχονται ή διατίθενται από/σε άλλα σχολεία για να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο. Αυτό σημαίνει ότι επιβαρύνεται με τη διοικητική λειτουργία και τις εξωδιδακτικές εργασίες μικρός αριθμός εκπαιδευτικών.
3. Επίσης η παρουσία των μετακινούμενων εκπαιδευτικών στο σχολείο λίγες μέρες και ώρες, έχει σαν αποτέλεσμα να γίνονται περισσότερες από μία ώρες μαζί σε κάποια μαθήματα την ίδια μέρα. Το πρόβλημα είναι δύσκολο να ξεπεραστεί δεδομένου ότι έτσι λειτουργούν τα σχολεία της περιφέρειας.
4. Θα καταβληθεί προσπάθεια κατά το τρέχον σχολικό έτος για περαιτέρω συνεργασία και με άλλους φορείς και να επικεντρωθούμε στην εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.
5. Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών του σχολείου και των προβλημάτων που προκύπτουν από τη μετακίνηση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών και σε άλλα σχολεία είναι απαραίτητη η τοποθέτηση γραμματέα στο σχολείο.
6. Το σχολείο δεν διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια. Ο Δήμος διαθέτει στο σχολείο δυο καθαρίστριες που αναλαμβάνουν από κοινού τον καθαρισμό του διδακτηρίου μετά το πέρας των μαθημάτων και η μία από αυτές έρχεται για μικρό χρονικό διάστημα, περίπου στο μέσον του ημερησίου προγράμματος, για να κάνει κάποιες απολυμάνσεις, κυρίως των κοινόχρηστων χώρων, και να καθαρίσει τα αποχωρητήρια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Το σχολικό έτος 2020-21 διορθώθηκαν οι ατέλειες και τα προβλήματα που μπορεί να έγιναν το Σχολικό Έτος 2019-20 με την ξαφνική εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Σε αυτό συνετέλεσαν σε μεγάλο βαθμό και τα σεμινάρια που έγιναν από το ΠΕΚΕΣ της Δυτικής Ελλάδας.
2. Παρά το γεγονός ότι υπήρξαν κάποια προβλήματα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αυτά ξεπεράστηκαν με την εξ αποστάσεως συνεργασία που είχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Είναι γεγονός ότι χρειάζονται περαιτέρω εξιδεικευμένες επιμορφώσεις – ενημερώσεις για όλους τους συναδέλφους προκειμένου να ενισχυθεί η διδακτική αλλά και η διοικητική τους εμπειρία .
2. Πρέπει να βελτιωθεί η συνεργασία με φορείς προκειμένου να γίνουν δια ζώσης περισσότερες ενημερώσεις σχετικά με διάφορα θέματα από ειδικούς στους μαθητές και εκπαιδευτικούς.
3. Πρέπει να γίνει προσπάθεια να ανιχνεύσουμε και να αναπτύξουμε με διάφορους τρόπους τα ενδιαφέροντα των μαθητών.